

PROJETO DE EXTENSÃO INTEGRADOR 2021

PEI	PROJETO DE EXTENSÃO INTEGRADOR 2021/1
TÍTULO	PROJETO PSICOMOTRICIDADE: Um movimento, uma escrita, construindo aprendizagens.
EIXO	Educação, Processos e Tecnologia
CURSOS	Educação Física, Pedagogia
DOCENTE	Ezequiel Pereira Lima

Este Projeto de Extensão Integrador (PEI) é parte constituinte do Projeto Institucional de Extensão, desenvolvido pelo Núcleo de Extensão e Iniciação Científica - NEIC em cumprimento a Resolução MEC nº 07, de 18 de Dezembro de 2018. Este projeto consiste na criação, desenvolvimento e gestão de atividades no formato de minicursos orientados por docentes, executados pelos alunos e destinados à população local.

1. INTRODUÇÃO

O Projeto Psicomotricidade foi pensado inicialmente pelo grupo da coordenação da Faculdade de Inhumas-Facmais, tendo como objetivo principal atender às crianças da comunidade local, filhos de servidores da Facmais. Após reflexão da importância do trabalho motor para todas as crianças, a coordenação de Educação Física e Pedagogia pensou em ampliar este projeto para que possamos atuar também com a comunidade em geral de Inhumas-GO e região, aumentando sua abrangência de atendimento, para além das dificuldades motoras, mas também para os alunos com dificuldades educacionais e déficit de aprendizagem.

Este projeto não resolverá sozinho todas as dificuldades dos alunos, visto que existem sujeitos e cada uma traz com si as suas dificuldades que impedem este processo, mas sim, procura melhorar a relação entre escola e aprendizado, melhorando assim autoestima dos alunos, o conhecimento do próprio corpo e a relação deste com o processo de aprendizado da leitura e escrita.

A corporeidade, percepção do eu, vem se constituindo num dos mais interessantes temas de reflexão na área de educação, em especial da Educação Física, talvez seja pelo fato de que o movimento é a primeira manifestação na vida do ser humano, pois desde a vida intra-uterina realizamos movimentos com o nosso corpo, nos quais vão se estruturando e exercendo enormes influências no comportamento.

Se o conhecimento do próprio corpo fica prejudicado, aparecem as dificuldades de aprendizagem frente à leitura e à escrita, situação inteiramente comprovada por estudos de Freire, in: Educação de Corpo Inteiro (2009), Rodrigues (2009) entre outros.

Nossos movimentos expressam o que sentimos, nossos pensamentos e atitudes que muitas vezes estão arquivados em nosso inconsciente. De acordo com Rodrigues (2009), o corpo é uma construção biocultural, ou seja, por meio das ações sobre o meio físico com o meio social e da interação com o ambiente social, processa-se o desenvolvimento e a aprendizagem do ser humano. Para Freire (2009), *a aprendizagem formal está presente de corpo inteiro, pois o ser que pensa é também o ser que age e que sente, o sujeito realiza-se e se constrói, pela intenção, pelo desejo, pelos sentidos, pela emoção, pelo movimento, pela expressão corporal e criativa.*

Desse modo, o trabalho com o corpo e com os preceitos da psicomotricidade permitem fortalecer e consolidar a importância desta prática à adaptação das vivências corporais e estímulos vindos do exterior. Rodrigues (2009) diz que o conhecimento e a aprendizagem dependem da existência do mundo, o qual é inseparável do corpo, da linguagem e da história social.

Nesse sentido, utilizando atividades em sua maioria lúdicas almeja-se melhorar o desenvolvimento das crianças, estimulando assim seu cognitivo e o processo de aquisição da leitura e escrita. Diversos autores citam a importância do trabalho motor para o aprendizado das crianças, dentre estes citamos Petry (1988) que reafirma a importância do desenvolvimento dos conceitos psicomotores, ressaltando que as dificuldades de aprendizagem em crianças de inteligência média

podem se manifestar quanto à caracterização de letras simétricas pela inversão do “sentido direito-esquerda”, como, por exemplo, b, p, q ou por inversão do “sentido em cima em baixo”, d, p, n, u, ou, ainda, por inversão das letras ora, aro, oar.

Portanto, o objetivo deste projeto é propor atividades diversificadas interligadas a motricidade humana, procurando construir a aprendizagem da leitura e escrita à aprendizagem motora (ao movimentar-se), entendendo que o corpo do educando seria o caminho para “superação” das dificuldades motoras, sociais e de alfabetização tão comuns em nosso cotidiano escolar.

2. COORDENADOR DO PROJETO

O Professor Esp. Ezequiel Pereira Lima, formado em Educação Física e Direito, participou do desenvolvimento da Bateria Psicomotora (BAP) do Sistema Social do Comércio- Sesc- Go e Sesc/DN desde 2008 até 2018. Tem atuado com a Educação Psicomotora em creches e pré-escolas no município de Goiânia e região.

O Projeto Psicomotricidade foi pensado inicialmente pelo grupo da coordenação da Faculdade de Inhumas-Facmais, tendo como objetivo principal atender às crianças da comunidade local, filhos de servidores da Facmais. Após reflexão da importância do trabalho motor para todas as crianças, a coordenação de Educação Física e Pedagogia pensou em ampliar este projeto para que possamos atuar também com a comunidade em geral de Inhumas-GO e região, aumentando sua abrangência de atendimento, para além das dificuldades motoras, mas também para os alunos com dificuldades educacionais e déficit de aprendizagem.

3. OBJETIVOS

Trabalhar a relação entre corpo e mente, desmistificar a separação desses dois conceitos de forma articulada por meio da psicomotricidade, buscando contribuir para o desenvolvimento global de crianças com ou sem dificuldades de aprendizagem/déficit de aprendizagem (laudados), levando a vivências significativas tanto motoras quanto cognitivas.

4. ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Planejamento de atividades e tarefas entre docentes e discentes;
- Formação interna dos discentes;
- Montagem do curso;
- Padronização de portfólio;
- Avaliação interna;
- Abertura das inscrições para a comunidade;
- Realização do curso;
- Fechamento.

5. CRONOGRAMA

Descrição das principais datas e encontros coletivos com aferição de presencialidade dos participantes.

Ações	Data/2021
Encontro Coletivo #1: Inaugural e Divisão dos Grupos Verificar Frequência.	27 de março
Encontro Coletivo #2: Apresentação das Propostas de Minicursos Verificar Frequência.	03 de abril
Encontro Coletivo #3: Formação Interna	10 de abril

Verificar Frequência.	
Desenvolvimento dos minicursos	12 de Abril
Encontro Coletivo #4: Orientações finais Verificar Frequência.	17 de Abril
Execução dos minicursos	19 de Abril a 20 de maio
Período de avaliação dos minicursos	18 e 19 de maio
Período de disponibilização de certificados	15 de junho

6. RESULTADOS ESPERADOS

Ao final das ações desenvolvidas por esse projeto, esperamos que tenhamos grandes avanços educacionais, tanto dos acadêmicos, quanto das crianças envolvidas nas ações.

No que diz respeito ao principal objetivo a aprendizagem da leitura e escrita, com auxílio da psicomotricidade, sabemos que os processos são processos importantes e complexos de fundamental importância para a vida em sociedade, visto que é pré-requisito para conhecimentos futuros, para as relações interpessoais e para a comunicação com o mundo que o circula, sendo assim buscaremos desenvolver diversas ações para esse fim, esperamos grande aceitação de todos os envolvidos.

Pretendemos atender 68 alunos dos cursos de Educação Física e Pedagogia das Unidades de Inhumas- GO, Palmeiras-GO e Ituiutaba-MG.

Inhumas, 11 de março de 2021.